

OP STAP

naar de tweede graad SO

B-stroom



Naam:



Het CLB helpt.

VCLB Service cv

De VCLB Service cv biedt publicaties, materialen, diensten en infrastructuur die nuttig zijn voor leerlingenbegeleiding in de ruime zin. Ze richt zich in de eerste plaats tot centra voor leerlingenbegeleiding en onderwijs, maar ook naar andere organisaties, ouders en leerlingen.

Anatole Francestraat 119 bus 2
1030 Brussel
02 240 07 65
info@vclb-service.be
www.vclb-service.be

Auteurs: Elisabet Campforts, Imke Vandenberghe en Kris Van den Bossche

Coördinatie: Kris Van den Bossche

Een woordje van dank aan de leerkrachten en de leerlingen van het 2e jaar van de scholen die de proefversie uitprobeerden:

- Don Bosco Groot-Bijgaarden
- Instituut Maris Stella-Sint-Agnes Borgerhout
- Sint-Jozefscollege Aalst
- Vrije Technische Scholen bso/tso Sint-Niklaas

Daarnaast bedanken we de deelnemers van de cartoonwedstrijd.

De auteurs danken alle CLB-collega's en anderen die rechtstreeks of onrechtstreeks een bijdrage hebben geleverd.

Ontwerp cartoons: Kristof Vanhoorne

Inhoudelijke ondersteuning: Jean-Marie Van Steenwinckel en Bart Dewever

Vormgeving: Yvette Prick

Verantwoordelijke uitgever: Stefan Grielens

D/2024/0381/2

ISBN 9789491562303

© VCLB Service cv

Alle rechten voorbehouden

Niets uit deze uitgave mag worden veeleenvoudigd en/of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

INLEIDING	4
1. KIEZEN	5
1. Gemakkelijke en moeilijke keuzes	5
2. Als we kiezen, dan houden we rekening met ...	6
2. IK-JE-I-ICH	7
1. Me, myself and I	7
2. Vrije tijd onder de loep	8
3. Schoolvakken	10
4. Basisoptie(s)	10
5. Belangstelling	11
6. Mijn zelfvertrouwen	11
7. Mijn leer- en werkhouding	12
8. Andere activiteiten	13
3. BEROEPEN	14
1. Droomberoepen	14
2. Beroepenlijst	16
4. HET SECUNDAIR ONDERWIJS	17
1. De structuur van het gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4	17
2. De matrix	19
3. Duaal leren	19
4. Oriënteringsattesten	20
5. Overgangsmogelijkheden	20
6. Op stap met Onderwijskiezer	21
7. Wat na arbeidsgerichte finaliteit?	23
5. STUDIEKEUZE	24
1. Mogelijke invloeden op mijn studiekeuze	24
2. Studiekeuze	25
3. Ik evalueer mijn studiekeuze	26
4. De mening van ...	26
6. JUISTE KEUZE?	28
1. De school	28
2. Hoe word ik zeker van mijn keuze?	30

INLEIDING

Op Stap met zes studiekeuzetaken

Op het einde van dit schooljaar zal je een belangrijke studiekeuze maken. Met dit boekje zetten we je alvast op weg.

Er zijn zes studiekeuzetaken waarmee je rekening moet houden. Elke taak heeft zijn eigen symbool. Als je verderop in het werkboekje deze symbolen ziet, dan weet je aan welke studietaak je zal werken.



Moet ik een keuze maken?

Een studierichting kiezen, is een belangrijke keuze maken! Het is mogelijk dat jouw hart sneller gaat slaan wanneer je bedenkt dat deze keuze dichterbij komt.



Wie ben ik?

Door in de spiegel te kijken krijg je een beter zicht op jezelf. Zo weet je beter of een studierichting ook echt bij je past.



Waaruit kan ik kiezen?

Door de verrekijker kijk je naar alle studierichtingen en beroepen.



Welke richting interesseert mij?

Nu nemen we het vergrootglas en kijken we grondig naar de studierichtingen en beroepen die jou interesseren.



Wat zal ik kiezen?

Je staat nu aan een wegwijzer en vraagt je af welke weg je gaat inslaan. Met de informatie die je al hebt verzameld, probeer je een goede keuze te maken.



Ben ik zeker van mijn keuze?

Vlak voordat je jouw anker uitwerpt, kijk je nog eens extra na of de gekozen richting bij je past.

1 KIEZEN



1. Gemakkelijke en moeilijke keuzes



Kiezen: soms is het gemakkelijk, maar soms ook niet. Elke dag maken we keuzes. Vaak zijn we er ons niet van bewust dat we een keuze maken. Zo moest je vanmorgen misschien al kiezen welke kleren je ging aandoen, wat je als ontbijt zou eten, met wie je op de speelplaats zou praten ...

Kan jij een paar andere voorbeelden geven van zo'n alledaagse keuzes? Bespreek dit nadien in de klas.

Voor andere keuzes zal je al langer hebben moeten nadenken. Kan je daar een paar voorbeelden van geven?

.....

.....

.....

.....

Soms is kiezen uiterst moeilijk. Dan wil je liever niet kiezen, maar moet je toch een beslissing nemen. Heb jij dit al meegemaakt?

☐ ja:

.....

.....

.....

☐ nee

Op het einde van dit schooljaar moet je beslissen welke studierichting je volgend jaar gaat kiezen. Denk je dat dit een moeilijke of een gemakkelijke keuze wordt? Kruis aan:

- ☐ Ik zal daar niet over moeten nadenken, ik weet al wat ik wil doen.
- ☐ Ik zal daar even over moeten nadenken en dan maak ik mijn keuze.
- ☐ Ik zal daar lang over moeten nadenken en dan zal ik mijn keuze maken.
- ☐ Ik ben bang dat ik niet goed weet wat ik wil kiezen.





2. Als we kiezen, dan houden we rekening met ... >>>>

Op het einde van dit schooljaar zal je een studiekeuze moeten maken.
Je krijgt van je leerkracht een groepsopdracht. Doe die eerst en beantwoord daarna de vraagjes hieronder.

1. Wie kan jou helpen bij het maken van je keuze?

>>

.....

>>

.....

>>

.....

2. Hoe ga jij deze keuze maken?
Kruis aan! Kies één optie.

- ☐ Ik denk daar lang over na. Ik stel mijn keuze uit. Ik kies **weloverwogen**.
- ☐ Ik pas mij aan de keuze van mijn vrienden aan. Ik kies een richting waarvan ik weet dat mijn vrienden die ook gaan kiezen. Ik kies **sociaal**.
- ☐ Ik denk daar niet lang over na en kies onmiddellijk de studierichting die mij op dat moment leuk lijkt. Ik kies **snel**.
- ☐ Ik ga af op mijn gevoel en kies de richting waar ik me goed bij voel. Ik kies **gevoelsmatig**.
- ☐ Ik volg mijn verstand en denk eerst goed na vooraleer ik kies. Ik vergelijk de voordelen en de nadelen van verschillende studierichtingen. Ik kies **logisch**.

We onthouden dat elke keuze verschillend is!

3. Zijn er praktische zaken waar je rekening mee houdt?
Kruis aan! Meerdere opties aankruisen is mogelijk.

- ☐ Ik houd er rekening mee dat ik een richting kies die ik in deze school kan volgen.
- ☐ Ik houd rekening met de kostprijs van deze studierichting.
- ☐ Ik houd rekening met de moeilijkheidsgraad van deze studierichting.
- ☐ Ik houd rekening met

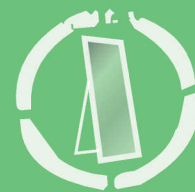
.....

.....

Bij elke keuze houden we rekening met:

- >> advies van anderen;
- >> de manier waarop we kiezen;
- >> praktische zaken.

2 IK-JE-I-ICH



1. Me, myself and I



1. Wat kan ik goed?

Stel je voor dat iemand je vraagt wat jij goed kan. Wat zou je zeggen?
Geef drie talenten van jezelf.

>>

.....

>>

.....

>>

.....

Nu worden alle boekjes op het bureau van de leerkracht op een grote hoop verzameld. Iedereen trekt er willekeurig een boekje uit en schrijft hieronder twee goede eigenschappen van de persoon van wie het boekje is.
Je leerkracht zal je hiervoor een talentenlijst geven.

.....

.....

.....

2. Dromen

Durf eens te dromen. Het is 2045 ... Hoe ziet je leven eruit? Welk beroep oefen je uit? Welke hobby's heb je? Hoe ziet je familie eruit? ...

.....

.....

.....

.....

.....

YES! Dat komt hier dik in orde!



2. Vrije tijd onder de loep

Welke activiteiten doe jij? Hoeveel tijd besteed je daaraan (omcirkel)?

COMPUTER

Sociale media (chatten, Facebook ...)

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Programmeren

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Computerspelletje

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Muziek beluisteren, filmpjes bekijken ...

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Informatie opzoeken op het internet

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

TELEVISIE

Hoe vaak kijk jij naar televisie?

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Welk genre van programma's interesseert jou?
Je mag meerdere opties aankruisen.

- ☐ nieuws
- ☐ soaps
- ☐ sport
- ☐ misdaadseries
- ☐ reality
- ☐ programma's over dieren

- ☐
- ☐
- ☐

LEZEN

Hoe vaak lees jij?

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Wat lees jij graag?

- ☐ boeken
- ☐ tijdschriften
- ☐ kranten
- ☐

Over welke thema's lees je graag?

- ☐
- ☐
- ☐

SPORTEN

Hoe vaak doe jij aan sport?
(buiten school)

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Welke sport(en) doe jij?

- ☐
- ☐
- ☐

Doe je aan sport in clubverband?

- ☐ nee
- ☐ ja, ik sport bij

MUSIC, MAESTRO

Hoe vaak beluister jij muziek?

nooit - af en toe - wekelijks - dagelijks

Wat is jouw favoriet muziekgenre?
Speel je een muziekinstrument?

- ☐ nee
- ☐ ja, ik speel

Zing je graag?

- ☐ ja
- ☐ nee

BEELDDE KUNST

Teken, schilder, boetseer ... jij graag?

- ☐ nee
- ☐ ja

Zo ja, geef hier wat meer uitleg:

.....

.....

TOONEEL, WOORDKUNST

Acteer jij graag? Houd je van dictie?

- ☐ nee
- ☐ ja

Zo ja, geef hier wat meer uitleg:

.....

.....

DIEREN EN PLANTEN

Ben jij een echte dierenvriend?

- ☐ nee
- ☐ ja

Zo ja, geef hier wat uitleg:

.....

.....

Werk jij graag in de tuin of op het veld?

- ☐ nee
- ☐ ja

Zo ja, geef hier wat uitleg:

.....

.....

HELPENDE HAND

Help jij in het huishouden?

nooit - af en toe - wekelijks dagelijks

Welke taakjes doe jij thuis?

- ☐ afwassen
- ☐ mijn kamer opruimen
- ☐ mijn kamer schoonmaken
- ☐ andere plaatsen in huis schoonmaken
- ☐ koken
- ☐ zorgen voor een kleinere broer(s) en/of zus(sen)
- ☐ boodschappen doen
- ☐ auto wassen
- ☐ gras maaien
- ☐
- ☐
- ☐

HANDIGE HARRY

Als er thuis iets kapot is, ben jij dan de persoon die klaarstaat om dat te repareren?

- ☐ nee
- ☐ ja

Zo ja, geef hier wat uitleg:

.....

.....

MIJN TOP 3 VRIJE TIJD

1.
2.
3.



3. Schoolvakken

1. Hoe leuk vind jij de volgende vakken?
Omcirkel het juiste cijfer.

Cijfer 1 = 'Ik vind dat vak helemaal niet leuk!'
Cijfer 5 = 'Ik vind dat vak heel leuk!'

2. Hoe goed kan je deze vakken? Kijk hiervoor naar je resultaten van je laatste trimesterrapport.

	Vakken	Hoe leuk vind ik dit vak?					Mijn resultaten
Moderne talen	Nederlands	1	2	3	4	5	/
	Frans	1	2	3	4	5	/
	Engels	1	2	3	4	5	/
Maatschappijvakken	Maatschappelijke Vorming	1	2	3	4	5	/
	Godsdienst of zedenleer	1	2	3	4	5	/
Wetenschappelijke vakken	Wiskunde	1	2	3	4	5	/
	Natuurwetenschappen	1	2	3	4	5	/
Expressievakken	Beeld	1	2	3	4	5	/
	Muziek	1	2	3	4	5	/
	Lichamelijke opvoeding	1	2	3	4	5	/
Techniek	Techniek	1	2	3	4	5	/
Vakken van de basisoptie(s)		1	2	3	4	5	/
		1	2	3	4	5	/
		1	2	3	4	5	/
Andere vakken		1	2	3	4	5	/
		1	2	3	4	5	/



4. Basisoptie(s)

Schrijf op de stippellijntjes in het kader de basisoptie(s) die je nu volgt en omcirkel wat past.

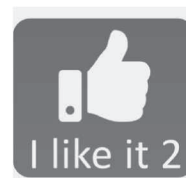
Basisoptie			
Ik doe deze basisoptie ...	graag / niet graag	graag / niet graag	graag / niet graag
Ik kan deze basisoptie ...	goed / niet goed	goed / niet goed	goed / niet goed
Ik wil hier volgend jaar iets mee doen:	ja / nee	ja / nee	ja / nee

5. Belangstelling



Vul de belangstellingsvragenlijst I-Like-It 2 in op Onderwijskiezer.be.

Vergeet niet om je e-mailadres in te vullen, zodat je jouw resultaten kan bewaren en afdrucken.



2	1	3
belangstellingsdomein: score:	belangstellingsdomein: score:	belangstellingsdomein: score:

Op welke belangstellingsdomeinen haal jij een hogere score dan de gemiddelde score voor meisjes of jongens van jouw leeftijd?

- | | |
|---------|---------|
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |



Wil je meer informatie over jouw score op de I-Like-It 2, dan kan je steeds je klasleerkracht of CLB-medewerker aanspreken.

6. Mijn zelfvertrouwen



Om meer te weten over je zelfvertrouwen kan je het testje hierover invullen op de website www.opstapnaar.be: surf naar 2e graad SO → leerlingen → online opdrachten → klik op 'Mijn zelfvertrouwen'.



7. Mijn leer- en werkhouding

Beoordeel jezelf: vul het rooster aan.

ik ben er goed in = 😊 ik kan dit min of meer = 😐 ik ben er slecht in = ☹️

leerhouding en werkhouding	ik	leer- kracht	ouders
nauwkeurig, net en ordelijk werken			
volgens een plan werken			
doorzetten: niet opgeven als het moeilijk is			
werktempo			
zelfstandig werken			
huistaken maken			
lessen leren			
meewerken tijdens de les			
concentratie tijdens de les			
concentratie tijdens het studeren of maken van huiswerk			



Zijn er vaardigheden die je volgend schooljaar zou willen verbeteren? Zo ja, welke?

.....

.....

.....

Wat vindt je leerkracht hiervan? Vraag aan je leerkracht om de kolom voor de leerkracht in te vullen. Willen ze hier nog iets aan toevoegen, dan kan dit hier!

.....

.....

.....

Wat vinden je ouders hiervan? Vraag hen om de kolom voor de ouders in te vullen. Willen ze hier nog iets aan toevoegen, dan kan dit hier!

.....

.....

.....



8. Andere activiteiten



3 BEROEPEN



1. Droomberoepen

Welk beroep of welke beroepen zijn op dit moment jouw droomberoepen?



Droomberoep 1:

.....

.....

Droomberoep 2:

.....

.....

Droomberoep 3:

.....

.....

Om jouw droomberoepen beter te leren kennen, maak je de volgende opdrachten aan de hand van de website [Onderwijskiezer.be](https://onderwijskiezer.be). Je leerkracht zal je instructies geven waar je deze informatie op de website vindt.



Schrijf in de droomwolken twee van je droomberoepen.

Beantwoord de volgende vragen:

1. Wat doe je in dit beroep? Wat vind je hier leuk aan? Lees hiervoor de beschrijving of kijk naar het beroepenfilmpje (als er een is voor jouw droomberoep).
2. Welke studie of opleiding moet of kan je volgen om jouw droomberoep te worden?
3. Binnen welke beroepssector valt dit beroep?

Droomberoep 1:

Leuke aspecten beroep:

Welke opleiding?

Beroepssector:

Droomberoep 2:

Leuke aspecten beroep:

Welke opleiding?

Beroepssector:

3. Beroepenlijst

Bij de vorige opdracht moest je op zoek gaan naar je droomberoep. Er zijn echter heel veel beroepen en misschien ben je er een aantal vergeten. Hieronder zie je een overzichtje. Als je droomberoepen hiertussen staan, kruis ze dan zeker aan. Kruis daarna de beroepen aan die je ook graag zou doen. Indien je nog meer inspiratie zoekt voor beroepen, kijk dan zeker eens op Onderwijskiezer.be. Klik op 'beroepen' en dan op 'beroepenlijst'. Hier vind je honderden mogelijkheden.

- ☐ Automecaniciën
- ☐ Bediende
- ☐ Begeleider van topsporters
- ☐ Bejaardenverzorger
- ☐ Bloemen- en plantenteler
- ☐ Brood- en banketbakker
- ☐ Carrosseriehersteller
- ☐ Check-in bediende
- ☐ Confectiemedewerker
- ☐ Decorbouwer
- ☐ Diamantslijper
- ☐ Drukker
- ☐ Elektriciën
- ☐ Etalagist-decorateur
- ☐ Fiets- en motorfietshersteller
- ☐ Fotozetter
- ☐ Fruit- en groenteteler
- ☐ Gitaarbouwer
- ☐ Grafisch ontwerper
- ☐ Grimeur
- ☐ Hersteller van scheepsmotoren
- ☐ Hotelreceptioniste
- ☐ Hulp bij verzorging van mensen
- ☐ Installateur centrale verwarming
- ☐ Juwelier
- ☐ Kapper
- ☐ Kinderverzorger
- ☐ Kleermaker
- ☐ Koeltechnicus
- ☐ Kok
- ☐ Landbouwer
- ☐ Lasser



- ☐ Loodgieter
- ☐ Matroos
- ☐ Metaalbewerker
- ☐ Metser
- ☐ Meubelmaker
- ☐ Monteur textielmachines
- ☐ Patroonontwerper
- ☐ Pedicure-manicure
- ☐ Receptionist
- ☐ Reclametekenaar
- ☐ Schipper
- ☐ Schrijnwerker
- ☐ Slager
- ☐ Steen- en marmerbewerker
- ☐ Stukadoor
- ☐ Timmerman
- ☐ Uurwerkhersteller
- ☐ Verkoper
- ☐ Wever
- ☐ Woningstoffeerder

Wat vinden je ouders hiervan?
Willen ze hier nog iets aan
toevoegen, dan kan dit hier!

4 het SECUNDAIR ONDERWIJS



1. De structuur van het gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4



Hieronder zie je de structuur van het gemoderniseerde secundair onderwijs. De eerste graad heb je binnenkort afgerond en dan kan je stilaan gaan kijken naar de tweede graad.

3e GRAAD			
7	Zevende leerjaar		
6	DOORSTROOMGERICHT (ASO TSO KSO)	ARBEIDSMARKT + DOORSTROOMGERICHT (TSO KSO)	ARBEIDSMARKTGERICHT (BSO)
5			
2e GRAAD			
4	DOORSTROOMGERICHT (ASO TSO KSO)	ARBEIDSMARKT + DOORSTROOMGERICHT (TSO KSO)	ARBEIDSMARKTGERICHT (BSO)
3			

Je ziet drie grote blokken in de tweede graad (en ook in de eerste twee jaren van de derde graad).

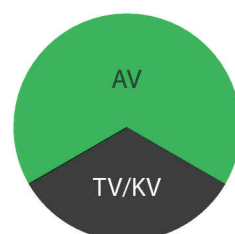
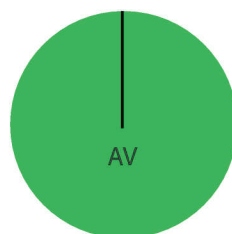
- Doorstroomgericht
- Arbeidsmarkt + Doorstroomgericht
- Arbeidsmarktgericht

Alle richtingen zullen in een van deze blokken onderverdeeld worden. We noemen dit de 'finaliteiten'. Finaliteit wil zeggen: waarop bereiden de richtingen die hieronder zitten jou voor na het secundair onderwijs?

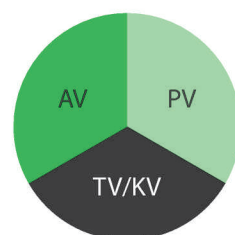


Dit wil zeggen:

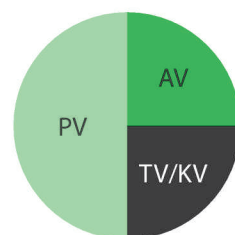
Doorstroomgericht: bereidt je voor om door te stromen naar het hoger onderwijs. Hieronder zitten de richtingen van het algemeen secundair onderwijs (aso) en de meer theoretische richtingen van het technisch (tso) en kunstsecundair onderwijs (kso). In deze richtingen zal het grootste deel van de lessen bestaan uit algemene vorming, eventueel aangevuld met technische of kunstzinnige vorming.



Doorstroom- + arbeidsmarktgericht (ook wel 'dubbele finaliteit' genoemd): bereidt je zowel voor om door te kunnen doorstromen naar het hoger onderwijs als om te kunnen gaan werken na het secundair onderwijs. Hieronder vallen de meer praktische richtingen uit technisch en kunstsecundair onderwijs (tso en kso). Bij deze richtingen zal er aandacht gaan naar zowel algemene vorming, als naar technische of kunstzinnige vorming en praktische vorming.



Arbeidsmarktgericht: bereidt je voor om voldoende klaar te zijn om te gaan werken na het secundair onderwijs. Er zijn ook nog mogelijkheden om verder te studeren (bv. graduaat), maar je wordt er niet specifiek op voorbereid. De richtingen uit het beroepssecundair onderwijs (bso) vallen hieronder. Bij deze richtingen zal de aandacht voornamelijk uitgaan naar praktische vorming, aangevuld met een deel algemene vorming en een deel technische vorming.



Legende

- | | |
|---|------------------------|
|  | Algemene vakken |
|  | Praktijkvakken |
|  | Technische/Kunstvakken |

2 De matrix



Als je een keuze maakt voor een bepaalde richting, maak je dus voor een stuk ook een keuze voor waar je op voorbereid wil worden. Daarnaast zullen de richtingen ook onderverdeeld worden in een van de acht interessedomeinen (links in onderstaand schema). Alle richtingen? Neen, de aso-richtingen niet, omdat deze 'algemeen' zijn. Daarom staan deze in een aparte kolom: 'Doorstroom – Domeinoverschrijdend'.

	DOORSTROOM		DUBBEL D/A	ARBEIDSMARKT
	Domein- overschrijdend (aso)	Domein- gebonden (kso/tso)	(kso/tso)	(bso)
Economie en organisatie				
Kunst en creatie				
Land en tuinbouw				
Maatschappij en welzijn				
Sport				
STEM				
Taal en cultuur				
Voeding en horeca				

Op deze manier krijgen we de 'matrix' van de gemoderniseerde tweede graad. Deze studiedomeinen kunnen je helpen bij het kiezen van een richting.

3. Duaal leren



Deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd (leercontract) bestaan niet meer in de tweede graad. Je kan wel nog steeds leren op school combineren met leren op de werkvloer. Dit heet 'Duaal leren'.

Je kan duale richtingen volgen op voltijdse scholen, maar ook op de vroegere centra voor leren en werken, centra voor deeltijds werken en Syntra lesplaatsen.

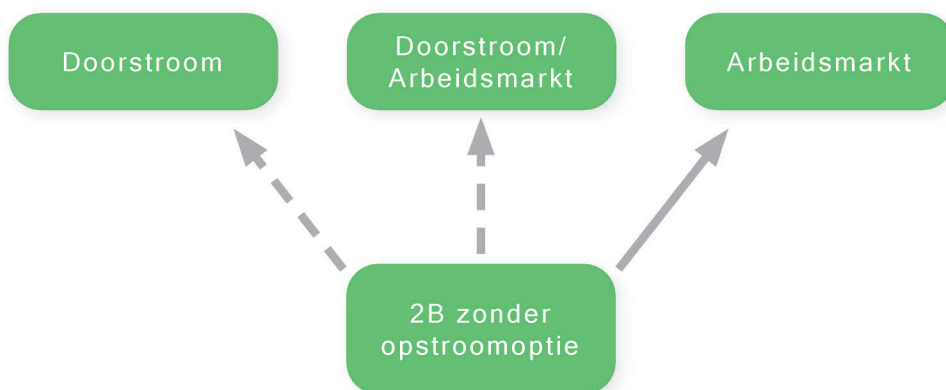
Benieuwd? Neem eens een kijkje op [Onderwijskiezer.be](https://onderwijskiezer.be) en ontdek welke richtingen je allemaal kan volgen.

4. Oriënteringsattesten

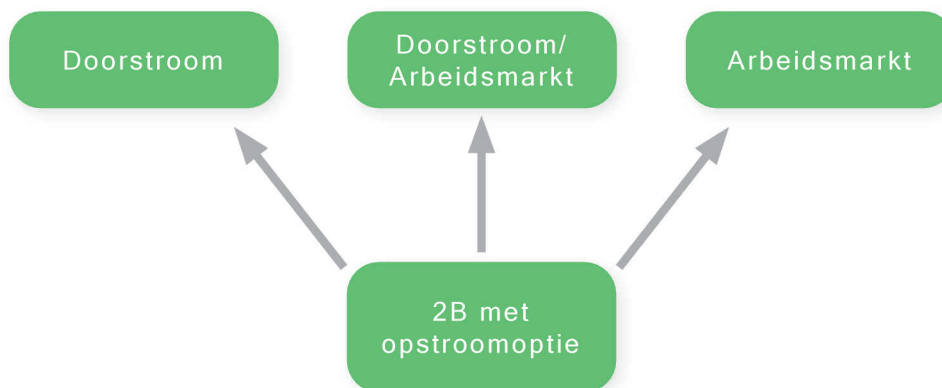
Op het einde van elk leerjaar krijg je een oriënteringsattest. (In het laatste jaar van het secundair onderwijs wordt enkel een C-attest uitgedeeld aan leerlingen die niet geslaagd zijn.)

Oriënteringsattest	▶	Dit geeft weer of je in een bepaald leerjaar geslaagd bent en welke doorstroommogelijkheden er zijn.
Oriënteringsattest A	▶	Je bent geslaagd.
Oriënteringsattest B	▶	Je bent geslaagd, maar in het volgende leerjaar mag je bepaalde finaliteiten, onderwijsvormen of studierichtingen niet volgen.
Oriënteringsattest C	▶	Je bent niet geslaagd.

5. Overgangsmogelijkheden



De meeste leerlingen uit 2B zullen na dit schooljaar kiezen voor een richting uit de arbeidsmarktgerichte finaliteit. Maar er is een mogelijkheid om toch voor een richting uit een van de andere finaliteiten te kiezen. De toelatingsklassenraad van het derde jaar moet hier dan wel de toelating voor geven. Vandaar dat dit in stippellijnen staat in het schema hierboven.



Vanuit 2B met opstroomoptie mag je met een A-attest richtingen kiezen uit elk van de drie finaliteiten. (Met een B-attest kan het zijn dat richtingen/onderwijsvormen/finaliteiten uitgesloten worden.)

6. Op stap met

Onderwijskiezer.be



Surf naar de website [Onderwijskiezer.be](https://onderwijskiezer.be) en los volgende vragen op.

VRAAG 1:

Hieronder vind je verhalen van verschillende leerlingen. Ga voor hen op zoek naar een gepaste studierichting in de tweede graad bso.

Sanne

1. Sanne kan nauwkeurig meten, tekenen en knippen.
2. Ze is praktisch, handig en geïnteresseerd in het maken van kleding.
3. Ze zou graag haar eigen kleren tekenen, ontwerpen en naaien.

>> Mijn advies:

Youssef

1. Youssef tekent en schildert graag. Spijtig genoeg heeft hij het erg moeilijk met theoretische vakken.
2. Hij heeft een goed gevoel voor kleurcombinaties en hij kan geduldig en nauwkeurig werken.
3. Hij wil graag reclameborden en etalages verzorgen.

>> Mijn advies:



Tom

1. Tom vindt het niet erg om 's morgens vroeg op te staan.
2. In het weekend gaat hij regelmatig helpen bij een bakker.
3. Hij is handig bij fijn werk. Dit komt later goed van pas.

>> Mijn advies:

Kevin

1. Kevin werkt graag in openlucht. Op vakantie is hij gaan werken op een bouwwerf.
2. Op school is hij enkel nog geïnteresseerd in de praktijk.
3. Leren metsen, bekisten, beton gieten, voegen, tegelen: dat is zijn leven.

>> Mijn advies:

VRAAG 2

Beantwoord de volgende vragen voor de studierichting in de tweede graad die je op dit moment het meest interesseert. Dit zoek je best op de website van een school die deze richting aanbiedt.

studierichting:

.....

Welke lessen krijg je in het derde jaar in deze studierichting? Vul de tabel aan!

VAK	Aantal uren
Godsdienst of niet-confessionele zedenleer	2



7. Wat na arbeidsmarktgerichte finaliteit?



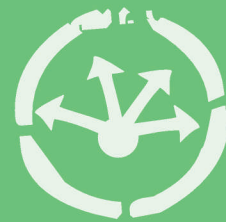
Pfoe, misschien is dat toch nog wat ver van jouw bed, maar lees gerust verder indien je nieuwsgierig bent!

Indien de modernisering van het secundair onderwijs verder wordt uitgevoerd zoals gepland, ziet het er als volgt uit.

Na het zesde jaar krijg je een diploma secundair onderwijs niveau 3.

- Je kan gaan werken.
- Je kan eventueel verder studeren in het hoger onderwijs in een graduaatsopleiding.
- Je kan ook nog een zevende jaar secundair onderwijs volgen. Hierdoor kan je ofwel een extra beroepskwalificatie krijgen, ofwel een diploma secundair onderwijs niveau 4, waarmee je eventueel een bacheloropleiding in het hoger onderwijs kan aanvatten.

5 STUDIEKEUZE



1. Mogelijke invloeden op mijn studiekeuze



2. Studiekeuze



KEUZE 1

Volgend schooljaar kies ik voor deze studierichting:

Hoe zeker ben je van deze keuze?



KEUZE 2 (eventueel)

Volgend schooljaar kies ik voor deze studierichting:

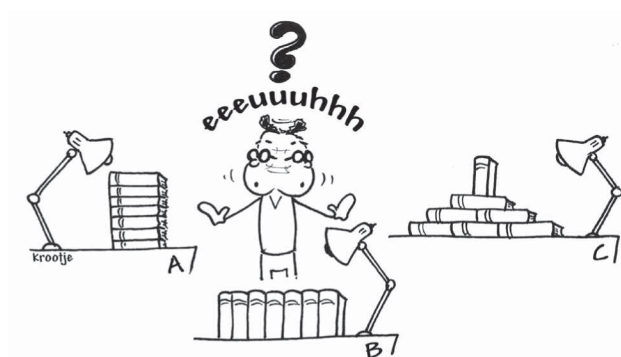
Hoe zeker ben je van deze keuze?



KEUZE 3 (eventueel)

Volgend schooljaar kies ik voor deze studierichting:

Hoe zeker ben je van deze keuze?



3. Ik evalueer mijn studiekeuze

1. Deze keuze past goed bij mij omdat ...

Bekijk de kaders in het schema 'mogelijke invloeden op mijn studiekeuze'. Passen deze antwoorden bij jouw studiekeuze? Als de invloed uit een kader past bij jouw studiekeuze, kleur je het kader groen.

Bijvoorbeeld:

- > Scoorde je op de I-Like-It 2-vragenlijst bijvoorbeeld hoog voor 'administratie en logistiek' en je kiest voor de richting 'organisatie en logistiek', dan kan je dit vakje groen kleuren.
- > Als jouw keuze overeenkomt met de keuze die jouw ouders of vrienden of klasleerkracht of ... voor jou een goede keuze vinden, dan kleur je het vak met personen die kunnen helpen bij een studiekeuze groen.

4. De mening van ...

1. Wat denken je ouders over je keuze?

Vul hier je studiekeuze in:

Laat de volgende twee vakjes door je ouders invullen.

OUDER 1:

☐ Ik vind dit een goede studiekeuze.

OF

☐ Ik had liever dat mijn zoon/dochter een andere keuze maakte.

Ik denk zelf aan deze studierichting voor hem/haar:

.....

HANDTEKENING:



OUDER 2:

☐ Ik vind dit een goede studiekeuze.

OF

☐ Ik had liever dat mijn zoon/dochter een andere keuze maakte.

Ik denk zelf aan deze studierichting voor hem/haar:

.....

HANDTEKENING:

2. Wat denken je leerkrachten over je keuze?

We denken over jouw studiekeuze dat ...

.....

.....

.....

.....



6

JUISTE KEUZE?



1. De school

Nu je weet welke studierichting je gaat volgen, is het ook belangrijk om te weten waar je deze richting gaat volgen.

1. Het aanbod van mijn school

Bekijk het lesrooster van de studierichting die jij gekozen hebt. Van welke lessen krijg je het meeste lessen?

.....
.....

Welke finaliteit heeft deze studierichting? (Als je wilt weten wat deze finaliteit betekent, lees hoofdstuk 4 dan nog eens.)

.....

Heeft je school ook een tweede en derde graad?

☐ ja ☐ nee

Biedt jouw school de studierichting aan die jij gekozen hebt?

☐ ja ☐ nee

Biedt jouw school ook een studierichting in de derde graad aan die jou aanspreekt? Zoja, welke studierichting?

.....

2. Het aanbod van andere scholen

Wanneer je meer informatie wenst over het studieaanbod van andere scholen, kan je op zoek gaan op de website Onderwijskiezer.be.

.....
.....



3. De verplaatsing

Hoe ga je nu naar school?

Ga je volgend jaar op dezelfde manier naar school? ☐ ja ☐ nee

Zoek eens op hoe je met volgende vervoersmiddelen volgend jaar naar school zou kunnen gaan. Doe deze oefening zeker als je volgend jaar naar een andere school zou gaan.



Je kan de weg vinden op mappy.be.
Hoeveel kilometer is het?
Hoe lang doe je over het traject?.....

Je kan de weg vinden op mappy.be.
Hoeveel kilometer is het?
Hoe lang doe je over het traject?.....



Je kan de weg vinden op mappy.be.
Hoeveel kilometer is het?
Hoe lang doe je over het traject?.....

Je kan de weg vinden op mappy.be.
Hoeveel kilometer is het?
Hoe lang doe je over het traject?.....



Je kan de uren van de tram of metro vinden op delijn.be of mivb.be.
Welke tram of metro moet je nemen?
Hoe lang duurt de rit?.....

Je kan de uren van de bus vinden op delijn.be.
Welke bus moet je nemen?.....
Hoe lang duurt de busrit?.....



Aan welk station neem je de trein?
Aan welk station stap je af?.....
Je kan de uren van de trein vinden op nmbs.be.



3. Hoe word ik zeker van mijn keuze?

1. De infodag

Op de infodag kan je informatie verzamelen over de school, maar je kan op dat moment ook meer informatie krijgen over de studierichting. Daarom kan het ook interessant zijn om naar de infodag of opendeurdag van je eigen school te gaan.

Zoek op de websites van de scholen wanneer de infodagen zijn.

naam school	datum infodag

Bedenk op voorhand al een aantal vragen die je graag op de infodag zou stellen. Hieronder vind je al enkel voorbeeldjes.

Wat zijn de schooluren?

Welke studierichtingen worden in deze school aangeboden?

Voor welke vakken en wanneer heb ik examens?

Wat doet de school op vlak van leerlingenbegeleiding?

Heb ik in de tweede of in de derde graad al stages?

Wat heb je onthouden van de infodag(en)?

.....

.....

.....

2. Andere activiteiten

Als je nog niet zeker bent van je studiekeuze, dan kan je nog de volgende activiteiten doen.

- > Bekijk de handboeken van deze studierichting.
- > Spreek met leerkrachten die lesgeven in deze studierichting.
- > Praat met leerlingen die deze studierichting volgen.
- > Spreek over je keuze met de CLB-medewerker van je school.
- > Spreek met mensen die het beroep uitoefenen dat jij wil doen.





Voor mijn persoonlijke aantekeningen

